5 影 子

教学目标

1.认识“影、前”等11个生字和宝盖、女字旁、月字旁3个偏旁。会写“在、后”等4个字和斜钩1个笔画。

2.正确朗读课文，体会“我”对影子的喜爱之情。借助生活经验，理解在阳光下影子与人形影不离的特点。

3.借助情境，辨别前、后、左、右4个方位，并用这4个词来表达方位。

教学重难点

正确朗读课文。借助情境，辨别前、后、左、右4个方位，并用这4个词来表达方位。

教学准备

1.预习提纲：完成对应课时预习卡。

2.准备资料：多媒体课件、生字卡片、词语卡片。

教学课时 2课时

第1课时

 课时目标

1.认识“影、前”等5个生字，会写“在、后”2个字。

2.正确朗读课文第1小节，结合生活经验，展开想象，体会影子的特点。

3.借助情境，辨别“前、后”2个方位，并用这2个词来表达方位。

教学过程

一、谜语导入，揭示课题

1.谜语导入，激发兴趣。

（1）话题引入：同学们，我们都有自己的朋友，你的好朋友是谁呢？

（2）出示谜语。

有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后。我和它说话，它却不开口。

（3）引导：你们猜，“我”的好朋友是谁呢？（影子）你们是怎么猜出来的？

2.联系生活，导入课题。

（1）引导：你们也有这样一位朋友吧？你在哪儿见过它？它是什么样的？

（2）导入：今天这节课我们一起学习一首儿歌——《影子》。（教师板书课题）

3.识记“影”字。

（1）学生齐读课题。教师指导读准后鼻音和轻声：yǐnɡ zi。

（2）出示古体字：。

（3）引导：猜猜这是什么字，上面是什么，下面像什么。

（4）提示：上面是个“日”，下面像个高大的楼台，表示太阳照在高大的亭台上。后来人们给它加上“彡”，就变成了“影”。

二、初读课文，读准字音

1.引导：你们想知道这首儿歌是怎么写影子的吗？请打开书自己读一读吧！

2.学生自由读课文，要求读准字音。教师巡视。

3.同桌合作读课文，互相正音。

4.指名分行接读课文，教师随机正音。

5.出示带注音的词语，指导读好轻声。



yǐnɡ zi ɡēn zhe wǒ péi zhe wǒ hǎo pénɡ you

影 子 跟 着 我 陪 着 我 好 朋 友

三、朗读句子，体会特点

1.指名读第1小节。

2.理解“影子在前，影子在后”。

（1）学习“前、后”。

①出示字卡。引导：谁会读这两个字？与“前”相反的词语是什么？与“后”相反的词语是什么？

②联系自己的座位，说一说：你的前面是谁，后面是谁？

（2）出示课本第1幅插图，体会影子的位置变化。

①提问：观察课本插图，说说谁的影子在前，谁的影子在后。

②思考：这是为什么呢？（指名交流）

③教师拿出手电筒（如果此时教室里有阳光也可利用阳光）演示。

引导：你有什么发现？（光在前面，影子就在后面；光在后面，影子就在前面）

④同桌两人进行影子游戏。一个扮演插图中的小朋友，另一个扮演影子，边演边说“影子在前，影子在后”。

3.理解“影子常常跟着我，就像一条小黑狗”。

（1）师生合作朗读第1小节。



影子常常跟着我，就像一条小黑狗。

（2）出示词卡“黑狗”，全班齐读。

①识记“狗”。引导：你喜欢小狗吗？有什么好方法记住“狗”？（反犬旁加上“句子”的“句”）

②识记“黑”。引导：想象这只小黑狗的样子，这只小黑狗有两只圆溜溜的眼睛，还有四只小爪子。（出示字卡）你知道哪些是它的眼睛，哪些是它的爪子吗？

③质疑：课文为什么不说小白狗、小黄狗呢？（影子是黑的）

（3）语言训练。

①这条小黑狗总是跟着我，当我去上学的时候，它也去上学。

②当我在院子里玩的时候，它也在院子里玩。

③当我吃饭的时候，它也吃饭。

（4）指导朗读。引导：影子现在就像这条小黑狗，你喜欢吗？谁来读一读这句话？

4.朗读第1小节。

（1）指名朗读。引导：谁能用快乐的语气读读第1小节？可以一边读一边做动作。

（2）全班齐读。

四、巩固识字，指导写字

1.活动一：“踩影子”识字游戏。

（1）出示课件，展示生字：“影、前、后、黑、狗”。

（2）指名学生上台在大屏幕上玩游戏。

2.活动二：我当小老师。

（1）小老师教认读。引导：谁能上台来当小老师，教大家认读这些生字并组词？

（2）评价小老师。

3.观察范字，指导书写。

（1）出示田字格中的范字“在”与“后”，引导学生观察笔顺，提示书写要点。

（2）学生书空“在”与“后”的笔顺。

（3）教师范写。提示：

“在”有三个横，长短不同。撇在竖中线上起笔，“土”的第一横靠近横中线，竖靠近竖中线。

“后”的第一笔和第二笔不要连写，横稍长，写在靠近横中线的上方，从第二笔撇的上部起笔。

（4）学生描红、书写，教师指导，强调坐姿和握笔姿势。

（5）书写展示，师生共评。