帮扶助教研训心得

作为一名小学语文教师，我们担负着培养未来社会有用人才的重任，在这个学期中，我们有幸参加帮扶助教研训活动。 经过为期两天的学习、研训，我有以下体会：

从学习中，我最大的体会就是我在教学思想上的转变，虽然在平时的教学中，我们已经十分重视教师和学生的交流，但学习让我们更加重视对学生的培养上，对自身素质的提高。只有教师的素质提高了，才能把我们的学生培养成为具有独立学习能力的人，在课堂上才能成为学习的主人。

首先，要提起学生对教材的兴趣，因为兴趣是学习的首要条件。只有激起了学生学习的兴趣，才能激发学生的学习动机，才能提高学生的学习成绩。否则，桥就搭不成，或者就是桥搭成了学生也不愿意通过。这一点我认为应从减轻学生阅读时的心理压力，提高学生感悟上入手，要让学生感受到阅读教材是一种享受，而不是沉重的负担。教材是砖，要用来引玉，而不是作为单纯的任务来完成。所以语文教师在教学时不要让学生感到阅读就是为了回答问题和做“条块”式的分析，而要他感到阅读是为了感受一种美。

其次，培养创新思维能力。在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考讨论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的讨论中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解。这样的课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，讨论，真正让学生在学习中体验到了自我价值。再次，重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

通过这次研训，我增长了见识。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以在研训的过程中，我更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。